**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДАЮ»** | |
|  | Ректор АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Мартель Васкес  «24» апреля 2024 г. |

**Дополнительная профессиональная программа**

**профессиональной переподготовки**

направление подготовки:

**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»**

профиль подготовки:

**«нарушения речи»**

г. Москва

2024 г.

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы**

Программа профессиональной переподготовки **по направлению «Работа с обучающими с нарушениями речи и коммуникации»**как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки **по направлению «Работа с обучающими с нарушениями речи и коммуникации**»(далее – программа) составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции);
* Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (в последней редакции);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован в Минюсте РФ14.04.2023 № 73027);
* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в последней редакции);
* Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в последней редакции);
* Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

**1.2 Общие положения**

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

**Цель реализации** **программы** **профессиональной переподготовки**: изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности **по профилю: нарушения речи.**

**Задачи обучения**:

* Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилю «Нарушения речи», их профессиональному становлению и развитию.
* Содействовать приобретению слушателями знаний, умений и навыков для осуществления практической деятельности по профилю «Нарушения речи».

Реализация программы профессиональной переподготовки:исключительно с применением дистанционных образовательных технологий

**Трудоемкость программы**: 474 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Требования к уровню образования слушателей**: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

**Форма итоговой аттестации:** **экзамен**.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам**

**освоения программы профессиональной переподготовки**

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ.

**2.1 Квалификационная характеристика по должности**

**«Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)»**

**Единый квалификационный справочник должностей**

**(зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г.).**

**Должностные обязанности**. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздно ослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать**: анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**2.2 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Профессиональный стандарт, соотнесенный с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности.  Наименование профессионального стандарта |
| 1. Образование и наука | | |
| 1. | 01.014 | Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г №136н). |

В соответствии с профессиональным стандартом выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуров ень)  квалифи кации |
| 01.014  "Педагог-дефектолог" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г №136н) | А | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений | 6 | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования | А/01.6 | 6 |
| Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | А/02.6 | 6 |
| Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации | А/03.6 | 6 |

**2.3 Область и объекты профессиональной деятельности**

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

* 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

* коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
* коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные системы;
* образовательные системы.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

1) педагогический:

• коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с нарушениями речи;

• планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи;

• изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с нарушениями речи в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

2) методический:

• разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.

4. Виды профессиональной деятельности

*–* ***Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья***

Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Планируемые результаты обучения**

Характеристика ***общепрофессиональных и профессиональных компетенций***, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции** | **Код компетенции** |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| 1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |
| 2 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |
| 3 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 |
| 4 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 |
| 5 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7 |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| 6 | Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи. | ПК-1 |
| 7 | Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение. | ПК-2 |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающими с нарушениями речи и коммуникации» должен:

**знать**:

* законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).
* теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
* закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
* классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
* направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
* принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
* пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;
* требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
* основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
* порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

**уметь**:

* учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
* планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
* применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
* организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;
* применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
* адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;
* демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

**владеть навыками**:

* выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи
* планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей
* проведения логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;
* отбора и использования в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов;
* контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи.

**3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

* 1. **Учебный план программы профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающими с нарушениями речи и коммуникации»**

**Срок освоения: 474 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов** | | | | | **Форма аттестации** | **Код формируемой компетенции (ее части)** |
| **Всего часов** | **Лекции (часы)** | | **Практические занятия (часы)** | **Самостоятельной работы (часы)** |
| **МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»** | **470** | 80 | 126 | | 264 | Экзамен | ОПК-1,  ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6,  ОПК-7,  ПК-1,  ПК-2 |
| Промежуточная аттестация по МДК | 2 | - | 2 | | - | Экзамен |
| **Итоговая аттестация** | **4** | - | 4 | | - | **Итоговый экзамен** |
| **Итого** | **474** | **80** | **130** | | **264** |  |

**3.2 Учебно-тематический план** **программы профессиональной переподготовки**

**«Работа с обучающими с нарушениями речи и коммуникации»**

| **№ п/п** | **Наименование МДК, дисциплин** | **Общая трудоёмкость (часы)** | **Лекции (часы)** | **Практические занятия (часы)** | **Самостоятельная работа (часы)** | **Форма аттестации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»** | **470** | **80** | **126** | **264** | **Экзамен** |
| 1 | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 36 | 6 | 14 | 16 | Диф.  зачет |
| 2 | ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ | 72 | 14 | 20 | 38 | Диф.  зачет |
| 3 | ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА | 72 | 18 | 20 | 34 | Диф.  зачет |
| 4 | КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА | 144 | 24 | 38 | 82 | Диф.  зачет |
| 5 | СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ | 72 | 8 | 16 | 48 | Диф.  зачет |
| 6 | ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 72 | 10 | 16 | 46 | Диф.  зачет |
| 7 | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | - | 2 | - | Экзамен |
| **8** | **Итоговая аттестация** | **4** | **-** | **4** | **-** | **Итоговый экзамен** |
|  | **Итого:** | **474** | **80** | **130** | **264** |  |

**3.3. Календарный учебный график**

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к порталу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

| **№ п/п** | **Наименование МДК, дисциплин** | **Общая трудоёмкость (часы)** | **Учебные недели** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»** | **470** | **1-12** |
| 1 | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 36 | 1 |
| 2 | ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ | 72 | 1-2 |
| 3 | ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА | 72 | 2-3 |
| 4 | КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА | 144 | 4-7 |
| 5 | СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ | 72 | 8-10 |
| 6 | ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 72 | 10-12 |
| 7 | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | 12 |
|  | **Итоговая аттестация** | **4** | 12 |

**4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Организационно-педагогические условия**

– Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.

– Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.

– Наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

**4.2** **Требования к кадровому обеспечению программы**: педагогические работники, реализующие программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя**: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя**: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

**4.3 Информационно-методические условия реализации программы**

– учебный план;

– календарный учебный график;

– рабочая программа МДК;

– методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

**4.4 Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология Проф» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);

- АРМ преподавателя;

- среда электронного обучения 3KL;

- официальный сайт образовательной организации;

- справочно-правовая система «Гарант»;

-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология Проф» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология Проф», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология Проф».

**4.5 Информационно-методическое обеспечение программы**:

**Нормативно-правовые акты**:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) [(в](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) последней редакции)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006г.

4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

**Основная литература**:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

4. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>

5. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>

6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

7. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

10. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49473>

11. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49498>

12. Соловьева, Л Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

13. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

14. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49710>

15. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>

16. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494396>

17. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

**Дополнительная литература**:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

3. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>

4. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

7. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

8. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

9. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>

10. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ

8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

**5. Система оценки результатов освоения программы**

**5.1** **Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины и МДК в целом. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом - экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

**5.2** **Организация итоговой аттестации выпускников**

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки ***по направлению «Работа с обучающими с нарушениями речи и коммуникации»*** завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

– рабочей программой МДК;

– методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы слушателей;

– материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

**РабочАЯ программА**

***МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»***

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения**

**Цель реализации программы МДК**: изучение теоретических аспектов и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности по профилю «Нарушения речи».

**Задачи МДК**:

* Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилю «Нарушения речи», их профессиональному становлению и развитию.
* Содействовать приобретению слушателями знаний и умений по профилю «Нарушения речи».

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда» слушатель должен:

**знать**:

* законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).
* теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
* закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
* классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
* направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
* принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
* пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;
* требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
* основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
* порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

**уметь**:

* учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
* планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
* применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
* организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;
* применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
* адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;
* демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

**владеть навыками**:

* выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи
* планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей
* проведения логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;
* отбора и использования в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов;
* контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи.

**Код формируемой компетенции (ее части):** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

**1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК**:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 470 часов, в том числе:

– обязательной учебной нагрузки обучающегося – 206 часов, в том числе:

– лекции – 80 часов;

– практические занятия – 126 часов;

* а также самостоятельной работы обучающегося – 264 часа.

**1.3 Форма промежуточной аттестации**:

– дифференцированный зачет – по отдельным дисциплинам;

– по МДК в целом – экзамен.

**2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»**

**2.1 Учебный план МДК**

| **№ п/п** | **Наименование МДК, дисциплин** | **Общая трудоёмкость (часы)** | **Лекции (часы)** | **Практические занятия (часы)** | **Самостоятельная работа (часы)** | **Формы аттестации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»** | **470** | **80** | **126** | **264** | **Экзамен** |
| 1 | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 36 | 6 | 14 | 16 | Диф.  зачет |
| 2 | ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ | 72 | 14 | 20 | 38 | Диф.  зачет |
| 3 | ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА | 72 | 18 | 20 | 34 | Диф.  зачет |
| 4 | КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА | 144 | 24 | 38 | 82 | Диф.  зачет |
| 5 | СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ | 72 | 8 | 16 | 48 | Диф.  зачет |
| 6 | ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 72 | 10 | 16 | 46 | Диф.  зачет |
| 7 | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | - | 2 | - | Экзамен |
|  | **Итого:** | **470** | **80** | **126** | **264** |  |

**2.2 Содержание МДК**

| **№ п/п** | **Наименование дисциплин и тем** | **Общая трудоёмкость (часы)** |  | | **Самостоятельная работа (часы)** | **Форма аттестации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лекции (часы)** | **Практические занятия (часы)** |
|  | **Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»** | **470** | **80** | **126** | **264** | **Экзамен** |
| **1.** | **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | **36** | **6** | **14** | **16** | **Диф.**  **зачет** |
| 1.1 | Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования | 10 | 2 | 4 | 4 |  |
| 1.2 | Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
| 1.3 | Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
| 1.4 | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 | **-** | тестирование |
| **2.** | **ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ** | **72** | **14** | **20** | **38** | **Диф.**  **Зачет** |
| 2.1 | Введение в логопедическую специальность (теоретические основы, исторический и современные аспекты развития логопедии, причины речевых нарушений) | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| 2.2 | Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ОНР | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
| 2.3 | Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ФФН | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
| 2.4 | Системное недоразвитие речи у детей при нарушении зрения и слуха | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 2.5 | Нарушения письменной речи. Дислексия и дисграфия | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
| 2.6 | Системное недоразвитие речи у детей при РАС | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
| 2.7 | Системное недоразвитие речи у детей при нарушении интеллекта | 12 | 2 | 2 | 8 |  |
| 2.8 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | Тестирование |
| **3.** | **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА** | **72** | **18** | **20** | **34** | **Диф.**  **Зачет** |
| 3.1 | Педагогика | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| 3.2 | Психология | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
| 3.3 | Специальная психология и специальная педагогика | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
| 3.4 | Возрастная психология и психология развития | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 3.5 | Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| 3.6 | Логопсихология | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| 3.7 | Психолингвистика | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| 3.8 | Основы нейропсихологии | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 3.9 | Психолого- педагогическая диагностика детей с речевыми и сочетанными нарушениями | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
| 3.10 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | Тестирование |
| **4.** | **КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА** | **144** | **24** | **38** | **82** | **Диф.**  **зачет** |
| 4.1 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | 16 | 2 | 4 | 10 |  |
| 4.2 | Неврологические основы логопедии | 14 | 2 | 4 | 8 |  |
| 4.3 | Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений:  дислалия | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
|  | ринолалия | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
|  | дизартрия | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
|  | дисфагия | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
|  | нарушения голоса | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
|  | темпо-ритмические нарушения (тахилалия, брадилалия, клаттеринг, заикание) | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
|  | алалия | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
|  | афазия | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
| 4.4 | Клиника интеллектуальных нарушений | 12 | 2 | 2 | 8 |  |
| 4.5 | Психопатология | 12 | 2 | 2 | 8 |  |
| 4.6 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | Тестирование |
| **5.** | **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ** | **72** | **8** | **16** | **48** | **Диф.**  **Зачет** |
| 5.1 | Логопедический массаж и технологии формирования произносительной стороны речи | 34 | 4 | 6 | 24 |  |
| 5.2 | Логопедическая ритмика | 36 | 4 | 8 | 24 |  |
| 5.3 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | Тестирование |
| **6.** | **ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** | **72** | **10** | **16** | **46** | **Диф.**  **Зачет** |
| 6.1 | Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППк) | 26 | 4 | 6 | 16 |  |
| 6.2 | Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО | 24 | 2 | 4 | 18 |  |
| 6.3 | Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ТНР | 12 | 2 | 2 | 8 |  |
| 6.4 | Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями речи | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 6.5 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | Тестирование |
| **7.** | **Промежуточная аттестация по МДК** | **2** | **-** | **2** | **-** | **Экзамен** |
|  | **Итого:** | **470** | **80** | **126** | **264** |  |

**3. Условия реализации МДК**

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения)*:

– АРМ преподавателя;

– Среда электронного обучения 3KL.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**4. Информационно-методическое обеспечение программы**

**Нормативно-правовые акты**:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) [(в](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) последней редакции)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006г.

4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

**Основная литература**:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

4. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>

5. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>

6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

7. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

10. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49473>

11. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49498>

12. Соловьева, Л Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

13. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

14. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49710>

15. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>

16. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494396>

17. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

**Дополнительная литература**:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

3. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>

4. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

7. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

8. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

9. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>

10. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ

8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

**5. Контроль и оценка результатов освоения МДК**

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения МДК**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **знать**:   * законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда). * теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи; * закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; * классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации; * направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи; * принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; * пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи; * требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи; * основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; * порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;   **уметь**:   * учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса; * планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи; * применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи; * организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми; * применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации; * адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи; * демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;   **владеть навыками**:   * выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи * планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей * проведения логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи; * отбора и использования в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов; * контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи. | *Экспертная оценка тестовых заданий, дифференцированный зачет, экзамен.* |

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам**

**МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

А. в 2010 г.

Б. в 2014 г.

В. в 2003 г.

**Г. в 2006 г.**

2. Основополагающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ

**Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723)**

В. ФГОС ОВЗ

Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082

3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

**А. 20-45 мин.**

Б. 20-30 мин.

В. 20-40 мин.

Г.15-35 мин.

4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

А. 1-го раза в год

Б. 3-х раз в год

**В. 2-х раз в год**

Г. 4-х раз в год

5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог

**Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста**

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста

6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются …

**А. психолого-медико-педагогические комиссии**

Б. реабилитационные центры

В. региональные объединения инвалидов

Г. союзы педиатров

7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком

**Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении**

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы

Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями

8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

А. Лист учета консультативной работы

**Б. Тетрадь учета консультативной работы**

В. Книга учета консультативной работы

Г. Инструкция по учету консультативной работы

9. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

А. в карте индивидуального развития

Б. в индивидуальном плане

В. в индивидуальном маршруте

**Г. в индивидуальной программе**

10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить …»

А. Приказом директора

**Б. Локальным нормативным актом**

В. Листом согласования с родителями

Г.4. Листом согласования с педагогами

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**

**«ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

1. Какая наука связана с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?

А. Сурдопедагогика

**Б. Логопедия**

В. Олигофренопедагогика

2. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением слуха?

**А. Сурдопедагогика**

Б. Логопедия

В. Тифлопедагогика

3. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?

А. Сурдопедагогика

Б. Логопедия

**В.** **Тифлопедагогика**

4. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением интеллекта?

А. Сурдопедагогика

**Б.** **Олигофренопедагогика**

В. Логопедия

5. Когда начала развиваться дефектология, как область научного знания?

**А.** **В начале 20 века**

Б. В начале 21 века

В. В начале 19 века

6. К какому разделу знаний относится дефектология?

**А.** **К педагогической науке**

Б. К медицинской науке

В. К социологической науке

7. Кто разработал и внедрил психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?

А. Филичева ТБ

**Б.** **Левина Р.Е.**

В. Лурия А.Р.

8. Что означает термин – этиология?

А. Структура речевых нарушений

**Б. Причины речевых нарушений**

В. Последствия речевых нарушений

9. Какие новые принципы логопедической работы появились в 21 веке?

А. Общепедагогические принципы

Б. Специальные принципы

**В. Нейропедагогические принципы**

10. Когда в развитии речи ребенка наступает Первый критический период?

**А. С 1 года до 2 лет**

Б. С 6 месяцев до 1 года

В. С рождения до 1 года

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

1. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

**А.** **Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии**

Б. Образно-символический материал

В. Нормативно-знаковый материал

2. Основа метода проектов –

А. Дифференцированный подход

**Б. Его направленность на результат**

В. Инновационность

3. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

А. Протяженностью не боле 1 дня

**Б.** **От 1 до нескольких месяцев**

В. Длительностью в несколько дней или недель

4. Что относится к деятельности педагога?

А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»

Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»

**В.** **Показ родителям физкультурного развлечения**

5. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области …

**А.** **Познавательное развитие**

Б. Речевое развитие

В. Художественно-эстетическое развитие

6. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории …

А. Родители

Б. Педагоги

**В.** **Дети**

7. Что такое «воспроизводимость проекта»?

А. Каждодневные ритуалы в рамках проекта

Б. Комплексный характер проекта

**В.** **Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами**

8. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

**А. Учитель-логопед**

Б. Учитель-дефектолог

В. Воспитатель

9. Что является требованием к речи воспитателя?

А. Правильно произносить все звуки родного языка

Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе

**В.** **Все перечисленное выше**

10. Чей функционал описан? Работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать и расслаблять мышечный аппарат, психогимнастику с целью коррекции психических процессов.

А. Педагог-психолог

**Б.** **Инструктор по физической культуре**

В. Учитель-логопед

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**

**«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА»**

1. Дизартрия — термин ...

**А.** **Греческий**

Б. Латинский

В. Английский

2. Наиболее часто дизартрия наблюдается при …

А. Аутизме

Б. Алалии

**В.** **Детском церебральном параличею**

3. Кто впервые четко отграничил дизартрию от моторной афазии и разделил ее на бульбарную и церебральную формы?

А. Oppenheim

Б. Н. Gutzmann

**В.** **М. С. Маргулис**

4. Синдром Мебиуса – это …

А. Наследственная болезнь нервной системы

Б. Опухоль головного мозга

**В.** **Врожденная аплазия ядер черепно-мозговых нервов**

5. Какая из структур мозга необходима для управления двигательным механизмом речи?

А. Периферические двигательные нервы к мышцам речевого аппарата

Б. Ядра этих периферических двигательных нервов, расположенных в стволе головного мозга

**В. Все перечисленное**

6. Понятие о речи как высшей психической функции было предложено:

А. А.Р. Лурией

**Б.** **Л.С. Выготским**

В. А.А. Леонтьевым

7. Постцентральные (нижнетеменные области) отвечают за:

**А. Звуковые программы**

Б. Слоговые программы

В. Нет верного ответа

8. Верхне-височные отделы коры отвечают за:

**А.** **Выделение и дифференциацию акустических признаков звучащей речи**

Б. Моторную организацию речевого аппарата

В. Речевое внимание и память

9. Причиной афазии являются:

**А.** **Нарушения мозгового кровообращения**

**Б. Инфекционные заболевания головного мозга**

В. Апраксия артикуляционного аппарата

10. Какой компонент не входит в синдром афазии:

А. Собственно нарушение речи

Б. Связь с нарушением других психических процессов

**В.** **Социальная дезадаптация**

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ»**

1. Анамнез – это …

**А.** **Совокупность сведений, полученных при обследовании путем беседы с родителями и изучения медицинской документации**

Б. Описание полученных сведений в результате проведенных диагностических проб

В. Логопедическое заключение

2. Короткая подъязычная уздечка может явиться причиной:

А. Дизартрии

**Б.** **Нарушения произношения звуков, требующих верхнего подъема языка**

В. Нарушения произношения заднеязычных звуков

3. Открытый передний прикус может быть следствием того, что:

А. У ребенка короткая уздечка верхней губы

Б. Ребенок плохо пережевывает пищу

**В.** **Ребенок сосет палец**

4. Замена звука Р на звук Л обозначается термином:

А. Ротацизм

**Б.** **Параротацизм**

В. Сигматизм

5. Какой из этапов овладения речью является более ранним в онтогенезе:

**А.** **Предложение из аморфных слов-корней**

Б. Первые формы слов

В. Усвоение морфологической системы языка

6. Фиксация на несоответствующих возрасту паттернах двигательного контроля – это:

**А.** **Нейромоторная незрелость**

Б. Нейропсихологическая незрелость

В. Нейрологопедическая незрелость

7. Элементарная двигательная ритмичность младенца возникает в виде циркулярных реакций:

**А.** **Первичных**

Б. Вторичных

В. Третичных

8. Какие цели преследуются при массаже по методике Ф.Р. Ауглина?

А. Активизация умственных способностей

Б. Активация мышечного тонуса

**В.** **Преодоление диспраксии**

9. Какой массаж показан детям с синдромом Дауна?

**А. На преодоление гиперкинезов**

Б. Релаксирующий массаж

В. Активация мышечного тонуса

10. В каких случаях применяется локальная контрастотермия (воздействие низкой и высокой температурой)

**А.** **Для мышечной релаксации**

Б. Для активации мышечного тонуса

В. Для постановки звуков

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**

**«ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

А. своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении

Б. проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

**В. всё вышеперечисленное**

2. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

А. по письменному заявлению родителей (законных представителей)

Б. по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей

**В. оба варианты верны**

3. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

**А. из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей**

Б. из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год

В. из пожеланий родителей (законных представителей) детей

4. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

А. бюро медико-социальной экспертизы

Б. психолого- педагогический консилиум

В. **психолого-медико-педагогическая комиссия**

5. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения ПМПК производится:

**А. в отсутствие детей**

Б. в отсутствие родителей и детей

В. в присутствии родителей и детей

6. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для:

А. реализации различных образовательных программ

Б. установлению эмоционального контакта с ребенком

В. **развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей**

7. К какому центру развития относятся следующие компоненты ППРОС: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика?

А. центр физического развития

Б. центр театрализованной деятельности

**В. центр речевого развития**

8. Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывают:

А. интеллектуальные возможности

Б. особенности развития детей с общим недоразвитием речи

**В. все ответы верны**

9. Логопед, применяющий в работе компьютерную технику, решает следующие основные задачи специального обучения:

А. развитие самостоятельности;

Б. коррекции психофизиологических нарушений;

**В. все ответы верны**

10. Преимущество специализированных компьютерных средств обучения заключается:

А. в самостоятельной деятельности

Б. в моделировании компьютерной среды

**В. в повышении мотивационной готовности детей к проведению коррекционных занятий**

**Критерии оценки тестового контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
| 80 ÷ 100% | 5 |
| 50 ÷ 70% | 4 |
| 20 ÷ 49% | 3 |
| менее 20% | 2 |

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

**по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

**Примеры тестовых заданий к экзамену**:

1. Основополагающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:

А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ

**Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723)**

В. ФГОС ОВЗ

2. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее

А. 1-го раза в год

Б. 3-х раз в год

**В. 2-х раз в год**

3. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются …

**А. психолого-медико-педагогические комиссии**

Б. реабилитационные центры

В. региональные объединения инвалидов

4. Как называется документ, отражающий содержание работы специалистакоррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

А. Лист учета консультативной работы

**Б. Тетрадь учета консультативной работы**

В. Книга учета консультативной работы

5. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением слуха?

**А. Сурдопедагогика**

Б. Логопедия

В. Тифлопедагогика

6. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением интеллекта?

А. Сурдопедагогика

**Б.** **Олигофренопедагогика**

В. Логопедия

7. К какому разделу знаний относится дефектология?

**А.** **К педагогической науке**

Б. К медицинской науке

В. К социологической науке

8. Что означает термин – этиология?

А. Структура речевых нарушений

**Б. Причины речевых нарушений**

В. Последствия речевых нарушений

9. Основа метода проектов –

А. Дифференцированный подход

**Б. Его направленность на результат**

В. Инновационность

10. Что относится к деятельности педагога?

А. Рисунок «Мой любимый вид спорта»

Б. Создание журнала «Моя спортивная семья»

**В.** **Показ родителям физкультурного развлечения**

11. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории …

А. Родители

Б. Педагоги

**В.** **Дети**

12. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

**А. Учитель-логопед**

Б. Учитель-дефектолог

В. Воспитатель

13. Наиболее часто дизартрия наблюдается при …

А. Аутизме

Б. Алалии

**В.** **Детском церебральном параличе**

14. Синдром Мебиуса – это …

А. Наследственная болезнь нервной системы

Б. Опухоль головного мозга

**В.** **Врожденная аплазия ядер черепно-мозговых нервов**

15. Понятие о речи как высшей психической функции было предложено:

А. А.Р. Лурией

**Б.** **Л.С. Выготским**

В. А.А. Леонтьевым

16. Верхне-височные отделы коры отвечают за:

**А.** **Выделение и дифференциацию акустических признаков звучащей речи**

Б. Моторную организацию речевого аппарата

В. Речевое внимание и память

17. Анамнез – это …

**А.** **Совокупность сведений, полученных при обследовании путем беседы с родителями и изучения медицинской документации**

Б. Описание полученных сведений в результате проведенных диагностических проб

В. Логопедическое заключение

18. Открытый передний прикус может быть следствием того, что:

А. У ребенка короткая уздечка верхней губы

Б. Ребенок плохо пережевывает пищу

**В.** **Ребенок сосет палец**

19. Какой из этапов овладения речью является более ранним в онтогенезе:

**А.** **Предложение из аморфных слов-корней**

Б. Первые формы слов

В. Усвоение морфологической системы языка

20. Элементарная двигательная ритмичность младенца возникает в виде циркулярных реакций:

**А.** **Первичных**

Б. Вторичных

В. Третичных

21. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

А. своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении

Б. проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

**В. всё вышеперечисленное**

22. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

**А. из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей**

Б. из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год

В. из пожеланий родителей (законных представителей) детей

23. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения ПМПК производится:

**А. в отсутствие детей**

Б. в отсутствие родителей и детей

В. в присутствии родителей и детей

24. К какому центру развития относятся следующие компоненты ППРОС: картотека пальчиковых игр и артикуляционная гимнастика?

А. центр физического развития

Б. центр театрализованной деятельности

**В. центр речевого развития**

25. Логопед, применяющий в работе компьютерную технику, решает следующие основные задачи специального обучения:

А. развитие самостоятельности

Б. коррекции психофизиологических нарушений

**В. все ответы верны**

**Критерии оценки тестового контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
| 80 ÷ 100% | 5 |
| 50 ÷ 70% | 4 |
| 20 ÷ 49% | 3 |
| менее 20% | 2 |

**Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации**

**Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации**

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки ***по направлению «Работа с обучающими с нарушениями речи и коммуникации»*** завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка по четырехбалльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

**Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования**:

1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?

А. в 2010 г.

Б. в 2014 г.

**В. в 2006 г.**

2. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет

**А. 20-45 мин.**

Б. 20-30 мин.

В. 20-40 мин.

3. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание

А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог

**Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста**

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;

4. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком

**Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении**

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы

5. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?

А. в карте индивидуального развития

Б. в индивидуальном плане

**В. в индивидуальной программе**

6. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить …»

А. Приказом директора

**Б. Локальным нормативным актом**

В. Листом согласования с родителями

7. Какая наука связана с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?

А. Сурдопедагогика

**Б. Логопедия**

В. Олигофренопедагогика

8. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?

А. Сурдопедагогика

Б. Логопедия

**В.** **Тифлопедагогика**

9. Когда начала развиваться дефектология, как область научного знания?

**А.** **В начале 20 века**

Б. В начале 21 века

В. В начале 19 века

10. Кто разработал и внедрил психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?

А. Филичева ТБ

**Б.** **Левина Р.Е.**

В. Лурия А.Р.

11. Какие новые принципы логопедической работы появились в 21 веке?

А. Общепедагогические принципы

Б. Специальные принципы

**В. Нейропедагогические принципы**

12. Когда в развитии речи ребенка наступает Первый критический период?

**А. С 1 года до 2 лет**

Б. С 6 месяцев до 1 года

В. С рождения до 1 года

13. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

**А.** **Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии**

Б. Образно-символический материал

В. Нормативно-знаковый материал

14. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

А. Протяженностью не боле 1 дня

**Б.** **От 1 до нескольких месяцев**

В. Длительностью в несколько дней или недель

15. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области …

**А.** **Познавательное развитие**

Б. Речевое развитие

В. Художественно-эстетическое развитие

16. Что такое «воспроизводимость проекта»?

А. Каждодневные ритуалы в рамках проекта

Б. Комплексный характер проекта

**В.** **Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами**

17. Что является требованием к речи воспитателя?

А. Правильно произносить все звуки родного языка

Б. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе

**В.** **Все перечисленное выше**

18. Чей функционал описан? Работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать и расслаблять мышечный аппарат, психогимнастику с целью коррекции психических процессов.

А. Педагог-психолог

**Б.** **Инструктор по физической культуре**

В. Учитель-логопед

19. Дизартрия — термин ...

**А.** **Греческий**

Б. Латинский

В. Английский

20. Кто впервые четко отграничил дизартрию от моторной афазии и разделил ее на бульбарную и церебральную формы?

А. Oppenheim

Б. Н. Gutzmann

**В.** **М. С. Маргулис**

21. Какая из структур мозга необходима для управления двигательным механизмом речи?

А. Периферические двигательные нервы к мышцам речевого аппарата

Б. Ядра этих периферических двигательных нервов, расположенных в стволе головного мозга

**В. Все перечисленное**

22. Постцентральные (нижнетеменные области) отвечают за:

**А. Звуковые программы**

Б. Слоговые программы

В. Нет верного ответа

23. Причиной афазии являются:

**А.** **Нарушения мозгового кровообращения**

**Б. Инфекционные заболевания головного мозга**

В. Апраксия артикуляционного аппарата

24. Какой компонент не входит в синдром афазии:

А. Собственно нарушение речи

Б. Связь с нарушением других психических процессов

**В.** **Социальная дезадаптация**

25. Короткая подъязычная уздечка может явиться причиной:

А. Дизартрии

**Б.** **Нарушения произношения звуков, требующих верхнего подъема языка**

В. Нарушения произношения заднеязычных звуков

26. Замена звука Р на звук Л обозначается термином:

А. Ротацизм

**Б.** **Параротацизм**

В. Сигматизм

27. Фиксация на несоответствующих возрасту паттернах двигательного контроля – это:

**А.** **Нейромоторная незрелость**

Б. Нейропсихологическая незрелость

В. Нейрологопедическая незрелость

28. Какие цели преследуются при массаже по методике Ф.Р. Ауглина?

А. Активизация умственных способностей

Б. Активация мышечного тонуса

**В.** **Преодоление диспраксии**

29. Какой массаж показан детям с синдромом Дауна?

**А. На преодоление гиперкинезов**

Б. Релаксирующий массаж

В. Активация мышечного тонуса

30. В каких случаях применяется локальная контрастотермия (воздействие низкой и высокой температурой)

**А.** **Для мышечной релаксации**

Б. Для активации мышечного тонуса

В. Для постановки звуков

31. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

А. по письменному заявлению родителей (законных представителей);

Б. по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей;

**В. оба варианты верны.**

32. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

А. бюро медико-социальной экспертизы

Б. психолого- педагогический консилиум

В. **психолого-медико-педагогическая комиссия**

33. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для:

А. реализации различных образовательных программ

Б. установлению эмоционального контакта с ребенком

В. **развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей**

34. Применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывают:

А. интеллектуальные возможности

Б. особенности развития детей с общим недоразвитием речи

**В. все ответы верны**

35.Преимущество специализированных компьютерных средств обучения заключается:

А. в самостоятельной деятельности

Б. в моделировании компьютерной среды

**В. в повышении мотивационной готовности детей к проведению коррекционных занятий**

**Критерии оценки тестового контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
| 80 ÷ 100% | 5 |
| 50 ÷ 70% | 4 |
| 20 ÷ 49% | 3 |
| менее 20% | 2 |

**Методические рекомендации по самостоятельной работе**

**МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»**

Самостоятельная работа является обязательным компонентом учебного процесса для каждого слушателя и определяется учебным планом.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам. Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

**Вид работы: выполнение письменной работы**:

Целью выполнения письменной работы является обобщение, и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце – список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

**Вид работы: подготовка презентации**:

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

***Требования к формированию компьютерной презентации***:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

***Требования к оформлению презентаций***

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

– Титульная страница (первый слайд);

– Введение;

– Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);

– Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень тёмный нужного оттенка). Имейте в виду, что черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо).

4.Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся читается слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

**Общий порядок слайдов**

***Титульный лист***

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.).

2. Тему доклада (название).

3. Фамилию, имя и отчество автора(полностью).

4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством)

5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

***План презентации*** (практика показывает, что 5-6 пунктов — это максимум, к которому не следует стремиться)

***Введение***

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

– О чем будет презентация?

– Какие цели и задачи будут решаться?

***Основная часть***

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е. детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

***Заключение***

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

***Финальный слайд***